



Latvijas Ģeogrāfijas biedrība

Latvijas Universitāte, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte
Daba māja, Jelgavas iela 1, Rīga, Latvija

Rīgā, 11.07.2022

Valsts izglītības satura centra vadītājam Lienei Voronenko

Par Latvijas Izglītības ministrijas sagatavotajiem un publiskajā apspriešanā nodotajiem grozījumiem Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem".

Latvijas Ģeogrāfijas biedrība (LĢB) kā vienīgā ģeogrāfijas skolotāju kopienu pārstāvošā organizācija Latvijā iebilst pret obligātā eksāmena ieviešanu dabaszinībās vispārīgajā mācību apguves līmenī vai fizikā, ķīmijā un bioloģijā (STEM priekšmeti) optimālajā mācību satura apguves līmenī, jo uzskata, ka:

- (1) plānoto eksāmenu izstrāde, organizēšana un nepieciešamā aprīkojuma nodrošināšana ir finansiālo, cilvēka un tehnoloģisko resursu ietilpīga;
- (2) iepriekšējā pieredze ar matemātikas obligātā eksāmena ieviešanu 2009. gadā liecina par minimāliem ieguvumiem – skolēnu snieguma uzlabošanos un mācību motivācijas paaugstināšanos;
- (3) praksē tiks būtiski samazināta mācību procesa kvalitāte un daudzveidība, skolotājiem gatavojot skolēnus tikai eksāmeniem, kas savukārt mazinās projekta SKOLA2030 ietvaros izstrādāto un ieviesto pieeju, kuras pamatā ir daudzveidīgu prasmju, t.sk., pašvadītās mācīšanās u.c. apguve;
- (4) obligātais eksāmens nerisina ievērojami nozīmīgāku problēmu Latvijas izglītības sistēmā – profesionālu un augsti kvalificētu pedagogu trūkumu fizikā, ķīmijā, bioloģijā un ģeogrāfijā, bez kuriem kvalitatīvs mācību process nav iespējams. Kamēr minētā problēma nebūs atrisināta, obligātā eksāmena ieviešana tikai padziļinās nevienlīdzīgas iespējas skolēniem visā Latvijas teritorijā piekļūt kvalitatīvam mācību procesam STEM priekšmetos un iegūt augstus vērtējumus plānotajos valsts pārbaudes darbos.

LĢB ierosina valsts līmenī ieviest monitoringa darbu, kura ietvaros katru gadu pēc izlases metodes nelielā skolēnu kopā būtu iespējams identificēt skolēnu zināšanu, izpratnes un prasmju apguves līmeni STEM priekšmetos, kā arī nepieciešamo atbalstu mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai.

LĢB iebilst pret iesniegto Ministru kabineta grozījumu 21.4. punkta pašreizējo redakciju "valsts pārbaudes darbs dabaszinībās vispārīgajā mācību satura apguves līmenī vai fizikā, ķīmijā vai bioloģijā vismaz optimālajā mācību satura apguves līmenī".

SANEMTS
Valsts izglītības satura centrā

2022 13. JŪL.

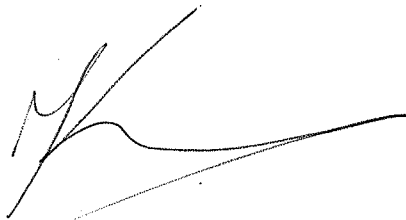
Nr. 1-10/1535

LGB ierosina papildināt 21.4. punktu šādā redakcijā “valsts pārbaudes darbs dabaszinībās vispārīgajā mācību satura apguves līmenī vai fizikā, ķīmijā, bioloģijā vai ģeogrāfijā vismaz optimālajā mācību satura apguves līmenī”.

Valsts pārbaudes darba ģeogrāfijā vismaz optimālajā mācību apguves līmenī ieviešanu nosaka:

- (1) nepieciešamība saglabāt projekta SKOLA2030 ietvaros izstrādāto pieeju, ka ģeogrāfija ir dabaszinātņu jomas priekšmets un jaunais mācību saturs ģeogrāfijā ir cieši saistīts ar pārējiem dabaszinātņu priekšmetiem;
- (2) nepieciešamība nodrošināt skolēnu zināšanu, izpratnes un prasmju novērtēšanu par visām lielajām idejām, kuras ietvertas jaunajā dabaszinātņu mācību jomas standartā;
- (3) nepieciešamība nodrošināt regulāru skolēnu zināšanu, izpratnes un prasmju līmeņa novērtēšanu ģeogrāfijā – priekšmetā, kura apguve ir nozīmīga daudzās Latvijai būtiskās tautsaimniecības jomās: militārajā aizsardzībā, ģeoinformātikā, derīgo izrakteņu ieguvē un izpētē, piesārņojuma problēmu risināšanā, telpiskajā plānošanā, loģistikā, tūrismā, migrācijas politikas veidošanā u.c.
- (4) nepieciešamība regulāri novērtēt skolēnu izpratni par sabiedrībā nozīmīgiem zinātniskiem un aktuāliem globāliem un lokāliem jautājumiem – klimata pārmaiņas, dabas radītie riski, vides problēmas, ilgtspējīga attīstība, ģeopolitiskās tendences, sabiedrības novecošanās u.c.

Cieņā,



Asoc.Prof. Ivars Strautnieks
Latvijas Ģeogrāfijas biedrības prezidents