

### Sabiedrības iebildumi un priekšlikumi

Nr.p.k.	Iebilduma / priekšlikuma iesniedzējs	Iesniegtā iebilduma / priekšlikuma būtība	Ņemts vērā / nav ņemts vērā	Pamatojums, ja iebildums / priekšlikums nav ņemts vērā
1.	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība	<p>Par Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021. – 2027. gadam Rīcības plāna 2021. – 2023. gadam projektu Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība iepazīnās ar Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021. – 2027. gadam Rīcības plāna 2021. – 2023. gadam projektu un izsaka šādus priekšlikumus un iebildumus:</p> <p><b>PRIEKŠLIKUMI</b></p> <p><b>Vēršam uzmanību,</b> ka tiek plānots veikt grozījumus Profesionālās izglītības likumā, svītrojot 15.1 pantu Profesionālās izglītības kompetences centrs. Aicinām Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021. – 2027. gadam Rīcības plāna 2021. – 2023. gadam projektā atspoguļot normatīvajos aktos plānotos grozījumus.</p>	Ņemts vērā	<p>Izstrādājot Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021. – 2027. gadam Rīcības plāna 2021. – 2023. gadam projektu (turpmāk – IAP RP projekts), Izglītības un zinātnes ministrija ir ņēmusi vērā Profesionālās izglītības likumā (turpmāk – PIL) plānotos grozījumus un IAP RP projekta pasākumos, kuri attiecināmi uz Profesionālās izglītības kompetences centriem, izmantojusi šādu formulējumu „PIKC (tehnikumus)”, jo IAP RP projekta izstrādes laikā spēkā bija un joprojām ir termins „PIKC”, kas tiks aizstāts ar vārdu „tehnikums”. PIL grozījumu pārejas nosacījumiem būs spēkā līdz 2023. gada vidum un gada trešajā ceturksnī varētu notikt pāreja no „PIKC” uz „tehnikums”.</p> <p>Plānots, ka Kultūras ministrijas PIKC tiks noteikti kā Mākslu izglītības kompetences centri.</p>
2.	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība	Ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	Ņemts vērā	Jaunā ESF perioda 4.2.2. SAM ietvaros IAP RP projekta pasākuma 1.1.1.2. b. 1. rezultatīvajā rādītājā ir plānots atbalsts

		<p>norādīto, par DVB pieejas modeļa – augstskolas, izglītības iestādes un studējošā sadarbības, mentoru atbalsta jaunajam pedagogam gan studiju laikā, gan pirmajos gados pēc kvalifikācijas iegūšanas, nozīmi pedagogu izglītības sistēmas ieviešanā, <b>aicinām</b> Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021. – 2027. gadam Rīcības plāna 2021. – 2023. gadam projektā, sadaļā 1.1.1.2. Ieviest un nostiprināt jaunu pedagogu sagatavošanas sistēmu, papildināt ar rezultatīvo rādītāju paredzot mentoru atbalstu jaunajiem pedagogiem, kuri tiek sagatavoti ne tikai skolotāju izglītības projekta “Mācītspēks” ietvaros, bet arī citu pedagogijas studiju programmu studentiem un absolventiem.</p>		<p>visām pedagogijas studiju programmām, kur indukcijas gada atbalsts paredzēts pedagogu sagatavošanas studiju programmu absolventiem 1 gadu pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas: profesionālās pilnveides grupām, personīgās izaugsmes piezīmēm, stundu vērošanai, mērķstipendijām indukcijas gada dalībniekiem.</p> <p>Lai stiprinātu mentora lomu un nozīmību izglītības iestādēs, 1.1.1.2.b. ir papildināts ar 2. rezultatīvo rādītāju šādā redakcijā: „2. Noteikti mentora darbības kritēriji un darba apjoma īpatsvars, izstrādāts mentora amata apraksta paraugs (pienākumi) sasaistē ar profesionālo kompetenču analītiskā rīka 4.līmenī definētajām kompetencēm.”</p> <p>Papildus minētajam jānorāda, ka IAP RP projekta pasākums „1.1.3.1. Stiprināt profesionālās pieredzes, apmaiņas un sadarbības tīklus mācīšanas un mācīšanās labās prakses pārnesei un izglītības inovāciju attīstībai” cita starpā paredz nodrošināt savstarpējas labās prakses apmaiņu, zināšanu pārnesei iesaistot skolu vadību, pedagogus, mentorus un izglītības pārvalžu metodiķus.</p>
3.	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība	<b>Vēršam uzmanību</b> , ka Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021. – 2027.	Daļēji ņemts vērā	Šī pasākuma ietvaros ir plānots izstrādāt tehnisko risinājumu (rīku) pedagogu

		<p>gadam Rīcības plāna 2021. – 2023. gadam projekta sadaļā 1.1.2.1. Īstenot stratēģisku un sistēmisku pieeju pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai netiek paredzēti pasākumi pedagogu profesionālās pilnveides pieejamības un kvalitātes nodrošināšanai.</p>		<p>ikgadējam kompetenču pašnovērtējumam un nodrošināt rīka pieejamību, kā arī balstoties uz analītiskā rīka rezultātiem, definēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prioritārās (gada) tēmas, plānot finansējumu un izveidot profesionālās kompetences pilnveides plānu.</p> <p>Pasākums pēc būtības paredz pārskatīt, izvērtēt un mainīt sistēmu, veidot jaunu, stratēģisku un sistēmisku pieeju, nodrošināt atbalsta un metodiskos materiālus, aprobēt sistēmu pašvaldībās un attiecīgi to pilnveidot. Ņemot vērā minēto, informējam, ka pasākums, kas nosaka sistēmisku pieeju, kā caurviju ietver gan pieejamības, gan kvalitātes aspektu.</p>
4.	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība	<p><b>IEBILDUMI</b> LIZDA <b>iebilst</b> pret rezultatīvā rādītāja “1. Īstenots pētījums, lai apzinātu pedagogu pieprasījuma un piedāvājuma prognozēšanas un nodarbinātības plānošanas sistēmas vajadzības:...”” (8.lpp., Nr. 1.1.1.1.a), izpildes termiņu 2022.gada 1.ceturksnis, jo tas nav saplānots atbilstoši darbības rezultāta “Pedagogu darba samaksas aprēķina principu maiņa, pārejot uz vidējo valsts finansējumu uz vienu izglītojamo.” (17.lpp., Nr.1.1.4.1.c.) izpildes termiņam</p>	Daļēji ņemts vērā	<p>Pasākuma 1.1.1.1.a rezultatīvā rādītāja izpildes termiņš ir noteikts, apzinoties, ka pētniecības process ir laikietilpīgs, turklāt pētījuma par pedagogu pieprasījuma un piedāvājuma prognozēšanas un nodarbinātības plānošanas sistēmas vajadzībām iepirkums divas reizes ir izbeigts bez rezultāta. Šobrīd ir rasts elastīgāks risinājums un iepirkums ir sadalīts vairākās kārtās (iepirkuma 1. kārtā tiks izsludināta 2022.gada pirmā ceturksnī). Pētījuma rezultāti ar atalgojumu ir saistīti tikai pastarpināti</p>

		<p>- 2022./2023.m.g.. LIZDA norāda uz riskiem laika plānošanā, jo pētījuma rezultātus paredzēts iegūt līdz 2022.gada 30.jūnijam, bet no 2022.gada 1.septembra tiek plānota pedagogu darba samaksas aprēķina principu maiņa, kurai noteikti būtu jābūt iepriekšminētā pētījuma rezultātos balstītai, aprobētai, saskaņotai ar sociālajiem partneriem un apstiprinātai Ministru kabinetā divu mēnešu laikā (jūlijs un augusts).</p>	<p>(daļēji), jo aprēķina maiņa neparedz celt slodzes struktūru, vienlaikus atsevišķas datu kopas provizoriski būtu izmantojamas atalgojuma formulas izstrādē.</p> <p>No 2022.gada 1. septembra plānots mainīt finansējuma aprēķina principus vispārējā izglītībā; ir izveidota darba grupa, kura risina pedagogu darba samaksas un darba slodzes jautājumus profesionālajā un profesionālās ievirzes izglītībā, augstākajā izglītībā, kā arī vispārējā izglītībā. Darba grupa provizoriski strādās vienu gadu.</p> <p>Ņemot vērā iepriekš minēto:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) pasākuma 1.1.1.1.a. rezultatīvā rādītāja termiņš ir izteikts šādā redakcijā: „2023. g. 4. cet.”</li><li>2) pasākuma 1.1.4.1.c. rezultatīvie rādītāji izteikti šādā redakcijā: „1. Izstrādāti jauni Ministru kabineta noteikumi par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs, vienkāršojot gan teritoriālos, gan programmu koeficientus.</li></ol> <p>2. Izveidota pedagogu darba samaksas darba grupa, kuras ietvaros ir izstrādāti</p>
--	--	---	---

				priekšlikumi pedagogu darba samaksas paaugstināšanai un darba slodžu sabalansēšanai periodam no 2023. gada 1. septembra līdz 2027. gada 1. septembrim.”
5.	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība	LIZDA <b>iebilst</b> pret sadaļā 1.1.4.1. Nodrošināt pedagogu atalgojuma pakāpenisku paaugstināšanu, rezultatīvā rādītāja “Pedagogu vidējās bruto darba samaksas sabiedriskajā sektorā attiecība pret vidējo bruto darba samaksu sabiedriskajā sektorā - • pret strādājošajiem ar vismaz bakalaura grādu, % 2024.gadā: 1) pirmsskolas pedagogi 72%; 2) pamatizglītības pedagogi 109%; 3) vidējās izglītības pedagogi 118%.” (16.lpp, Nr.1.1.4.1.a) redakciju un lūdz papildināt ar 4. un 5. punktu, atbilstoši Ministru kabineta rīkojumam Nr.436 „Par Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam”: 4) Profesionālās izglītības pedagogi 130%, 5) Universitāšu un citu augstākās izglītības institūciju akadēmiskais personāls 121%. LIZDA uzskata, ka nav pieļaujams izslēgt no pedagogu atalgojuma pakāpeniskas paaugstināšanas nodrošināšanas 2022./2023. mācību gadā profesionālās izglītības pedagogus un universitāšu, kā arī citu augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu.	Ņemts vērā	1.1.4.1.a. rezultatīvais rādītājs papildināts un izteikts šādā redakcijā: „Pedagogu vidējās bruto darba samaksas sabiedriskajā sektorā attiecība pret vidējo bruto darba samaksu sabiedriskajā sektorā - pret strādājošajiem ar vismaz bakalaura grādu, % 2024.gadā: 1) pirmsskolas pedagogi 72%; 2) pamatizglītības pedagogi 109%; 3) vidējās izglītības pedagogi 118%; 4) Profesionālās izglītības pedagogi 130%; 5) Universitāšu un citu augstākās izglītības institūciju akadēmiskais personāls 121%.”

6.	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība	<p>LIZDA <b>iebilst</b> pret sadaļā 1.1.4.2. Pilnveidot pedagogu atalgojuma modeli, tostarp izvērtējot pedagogu slodžu līdzsvarošanu starp pirmsskolas izglītības un vispārējās pamata un vidējās izglītības pedagogiem, rezultatīvā rādītāja “3. Sagatavoti priekšlikumi normatīvā regulējuma izmaiņām, lai pakāpeniski ieviestu atlīdzības finansēšanu no valsts budžeta visiem pirmsskolas pedagogiem” (17.lpp., Nr. 1.1.4.2.a). noteikto termiņu - 2022. g. 2. cet. un rosina termiņu noteikt ne vēlāk kā 2022.gada 1.cet., lai varētu 2023.gada valsts budžetā iekļaut pirmsskolas izglītības pedagogu vienas darba stundas izmaksu izlīdzināšanu ar pārējo vispārējās izglītības pedagogu darba stundas izmaksām.</p>	Nav ņemts vērā	<p>LIZDA norādītajā laikā – 2022. gada 1.cet. – uzdevumu nav iespējams īstenot, atsaucoties uz 2021.gada 5.maija Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijā diskutēto un prezentēto, kā arī atbalstīto ilgtermiņa virzienu izlīdzināt vienas stundas likmes apmēru starp pirmsskolas un pārējiem vispārējās izglītības posmiem. Valsts budžetā fiskālā telpa tika vērtēta kā pietiekama šim izlīdzināšanas darbam, taču tika noraidīts priekšlikums pārņemt visu pirmsskolas mērķdotāciju uz valsts budžetu, t.sk. ievērojot, ka obligātā izglītība ir no piecu gadu vecuma.</p> <p>Normatīvo aktu izmaiņu priekšlikumi saistībā ar visa pirmsskolas posma pārņemšanu uz valsts budžetu tiks izstrādāti atbilstoši LPS un MK vienošanās protokolā noteiktajam termiņam, t.i. līdz 2022. gada beigām.</p>
7.	Latvijas Lielo pilsētu asociācija	<p><b>IEBILDUMS</b> Rosinām 3.1.3.3.a. punkta: 1) sadaļas “Darbības rezultāts” tekstu papildināt ar vārdu “interese” un izteikt šādā redakcijā: <i>“Nodrošināta inovatīvu STEM interešu izglītības programmu īstenošana vispārējās un interešu izglītības iestādēs,</i></p>	Nav ņemts vērā	<p>Eiropas Sociālā fonda (ESF) specifiskā atbalsta mērķa (SAM) 8.3.2.2. pasākuma mērķis ir nodrošināt izglītības pakalpojuma daudzveidību, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus un šī pasākuma mērķa grupa ir: vispārējās izglītības iestādes; vispārējās izglītības iestāžu izglītojamie; pirmsskolas izglītības, 1.–12. klases un</p>

		<p><i>veicinot daudzpusīgu izglītojamo prasmju attīstību.”;</i></p> <p>2) sadaļā “Rezultatīvais rādītājs” iekļaut informāciju par iesaistīto interešu izglītības iestāžu skaitu nākamajā ESF SAM posmā.</p> <p><b>Pamatojums iebildumiem:</b> Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.-2027.gg. (turpmāk – IAP) periodā plānots pilnveidot, attīstīt un dažādot interešu izglītības piedāvājumu, tādējādi veicinot ikviena izglītojamā iesaisti ārpus formālās izglītības nodarbēs atbilstoši viņa interesēm un valsts izvirzītajām prioritātēm (IAP 3.1.3.uzdevums). Ņemot vērā interešu izglītības iestāžu <sup>1)</sup> daudzveidīgu un mūsdienīgu interešu izglītības, t.sk. tehniskās jaunrades un STEM programmu, piedāvājumu, kas nodrošina skolēnu individuālo kompetenču attīstību, kā arī turpmāk var būt nozīmīgs instruments jaunā mācību satura apgūvē, nepieciešama interešu izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana, iekļaujot šīs iestādes ESF atbalsta mērķa grupā (atstājot iestāžu prioritizēšanu daļībai ESF pašvaldības ziņā).</p>	<p>interesu izglītības pedagogi, vispārējās izglītības iestāžu atbalsta personāls.</p> <p>Ņemot vērā minēto, LLPA iebildums nav ņemts vērā, jo SAM 8.3.2.2. pasākums nav attiecināms uz interešu izglītības iestādēm. Pašvaldību dibinātās interešu izglītības iestādes STEM programmu īstenošanai var saņemt finansējumu no valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai, savukārt materiāli tehniskā bāze ir pašvaldības kompetencē. Pašvaldību komisijas, izvērtējot interešu izglītības programmas un sadalot valsts budžeta mērķdotācijas finansējumu, var kā prioritāti izvirzīt STEM programmas un attiecīgi tās atbalstīt. Privātajās interešu izglītības iestādēs pamatā ir vecāku maksājumi par bērna daļību interešu izglītības programmā.</p> <p>Šobrīd strauji interešu izglītībā ienāk arī privātās interešu izglītības iestādes, kas piedāvā STEM programmas.</p> <p>Vienlaikus informējam, ka ES fondu 2021.-2027.gada plānošanas periodā interešu un neformālās izglītības atbalsta pasākumi plānoti 4.2.3.specifiskajā atbalsta mērķī „Veicināt vienlīdzīgu piekļuvi kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un mācībām un to pabeigšanu,</p>
--	--	--	--

		<p><sup>1)</sup> 2020./2021. mācību gadā 47777 bērni un jaunieši - apmeklēja interešu izglītības pulciņus 47 interešu izglītības iestādēs.</p>	<p>jo īpaši nelabvēlīgā situācijā esošām grupām, sākot no agrīnās pirmsskolas izglītības un aprūpes līdz pat vispārējai, profesionālajai un augstākajai izglītībai, kā arī pieaugušo izglītībā un mācībās, tostarp veicinot mācību mobilitāti visiem”. Lai paplašinātu piekļuvi kvalitatīvai izglītībai, tostarp attīstot neformālās izglītības iespējas, plānots atbalsts ārpus formālās izglītības (t.sk. interešu izglītības) mērķtiecīgai nodrošināšanai izglītības iestādē, kā arī interešu izglītības pieejamības nodrošināšanai pie citiem īstenotājiem, ārpus izglītības iestādes, primāri atbalstot maznodrošinātos un sociālā riska grupas, ar speciālām vajadzībām, mācīšanās traucējumiem un mācību grūtībām, ilgstoši slimojošus, remigrantus, imigrantus u.c., mazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas un NEET risku. Šo pasākumu īstenošana plānota indikatīvi no 2024.gada, iekļaujot tos IAP Rīcības plānā 2024. -2025. gadam, vienlaikus minētās aktivitātes jau ir pieteiktas IAP Rīcības plānā 2021. – 2023. gadam kā 3.1.1.3.b. pasākuma darbības rezultāts.</p>
--	--	--	---