



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Informatīvais ziņojums

Valdības rīcības plāna 47.4. pasākums  
Uzsākta vispārējās izglītības satura skola2030 pārskatīšana

## VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS SATURA PILNVEIDE

**Ilze Indriksone**

Izglītības un zinātnes ministre

29.09.2026.

# INFORMATĪVĀ ZIŅOJUMA SATURS



- 1 ZIŅOJUMA MĒRĶIS**  
Pamatojums, galvenie secinājumi un izvēlētā pieeja.
- 2 VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS OBLIGĀTAIS SATURS**  
Valsts izglītības standartu, pirmsskolas vadlīniju un mācību priekšmetu programmu paraugu loma, aktualizācijas nepieciešamība.
- 3 METODISKĀ ATBALSTA MATERIĀLU IZSTRĀDE**  
Mācību priekšmetu programmu paraugu aktualizācija un metodiskā atbalsta materiāli.
- 4 SISTĒMISKA OBLIGĀTĀ VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS SATURA PĀRSKATĪŠANA**  
Datos balstīts pārvaldības cikls, atbildība. Turpmākie darbi un ieviešanas termiņi.

# MĒRĶIS — NO ATSEVIŠĶIEM UZLABOJUMIEM UZ PASTĀVĪGU IZGLĪTĪBAS SATURA ATTĪSTĪBAS SISTĒMU

**Valsts izglītības standartu pamatstruktūras saglabāšana, izveidojot pastāvīgu, datus balstītu pārskatīšanas sistēmu, vienlaikus pilnveidojot īstenošanas kvalitāti.**

Katrs jautājums risināms atbilstošajā līmenī — valsts izglītības standartos, mācību priekšmetu programmu paraugos, metodiskajā atbalstā vai izglītības iestādes praksē.

## RĪCĪBAS SOĻI

### IZPILDĒ

1

#### **AKTUALIZĒT SATURU UN IZSTRĀDĀT ATBALSTU**

Mācību priekšmetu programmu paraugu pilnveide un metodiskā atbalsta materiālu izstrāde

### VIRZĪBĀ

2

#### **PILNVEIDOT VĒRTĒŠANAS REGULĒJUMU**

Vērtēšanas pieejas pilnveide, tai skaitā par vērtējuma uzlabošanu un valsts pārbaudes darbu prasībām

### NĀKAMAIS SOLIS

3

#### **IEVIEST REGULĀRU IZGLĪTĪBAS SATURA PĀRSKATĪŠANAS CIKLU**

Nostiprināt datus, pētījumos un profesionālajā dialogā balstītu standartu un programmu pārskatīšanas kārtību

# OBLIGĀTĀ IZGLĪTĪBAS SATURA ĪSTENOŠANAS IETVARS

## VALSTS LĪMENIS

### VALSTS IZGLĪTĪBAS STANDARTI UN PIRMSSKOLAS VADLĪNIJAS

Nosaka izglītības pakāpes mērķi, mācību jomu ietvaru, caurviju prasmes, vērtības un sasniedzamos rezultātus.

ATBILDĪBA: IZM UN MINISTRU KABINETS

## ĪSTENOŠANAS LĪMENIS

### MĀCĪBU PRIEKŠMETU PROGRAMMU PARAUGI

Precizē tematu secību, sasniedzamos rezultātus, skolēnu darbības, starppriekšmetu saiknes un īstenošanas loģiku.

ATBILDĪBA: VIAA UN EKSPERTU KOPIENA



## VALSTS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS STANDARTU UN PII VADLĪNIJU PIEŅEMŠANA UN PAKĀPENISKA IEVIEŠANA



**OECD iesaka mācību saturu pārskatīt plānoti un cikliski, balstoties datos un īstenošanas pieredzē.**

# SATURA ĪSTENOŠANAS IZVĒRTĒJUMS UN SECINĀJUMI

## IZVĒRTĒJUMA APJOMS

> **14 950**

2025.–2026. gadā

> **650** reģionālo semināru dalībnieki

Aptaujās  
viedokli  
paua

**9 744** pedagogi  
**1 472** skolēni  
**2 086** vecāki  
**1 000** iedzīvotāji

## GALVENIE SECINĀJUMI

### 1 SATURA APJOMS UN PĒCTECĪBA

Jāsamazina satura pārslodze un sadrumstalotība, jāstiprina pēctecība un atbilstība skolēnu vecumposmam. **Jāveic pamatotas nepieciešamās izmaiņas valsts izglītības standartos noteiktajos sasniedzamajos rezultātos un mācību priekšmetu programmu paraugu saturā.**

### 2 ATBALSTA PIEEJAMĪBA

**Jānodrošina** pedagogam praktiski izmantojami metodiskā atbalsta materiālu komplekti, profesionālā kompetences pilnveide un metodiskais atbalsts pašvaldības un skolas līmenī. Skolēnam – mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālās platformas u. c.

### 3 VĒRTĒŠANAS SISTĒMAS PILNVEIDE

Jāveic nepieciešamās izmaiņas vērtēšanā un jāturpina pilnveidot vērtēšanas prakse skolās, jānodrošina metodiskais atbalsts atbilstoši mērķgrupām.

## DATI

- Semināri un fokusgrupas
- IKVD un akreditāciju dati
- CE un monitoringa darbi
- Valsts kontroles revīzijas ziņojums
- Mācību priekšmetu programmu satura analīze

# GALVENIE SECINĀJUMI UN PRIORITĀRIE VIRZIENI

## KOPĒJAIS SECINĀJUMS

### VALSTS IZGLĪTĪBAS STANDARTU PIRMSSKOLAS VADLĪNIJU IETVARŠ IR SAGLABĀJAMS

Stabils ietvars ļauj  
mērķēti pilnveidot saturu,  
īstenošanas kvalitāti un  
atbalsta sistēmu

## PRIORITĀTES

**1**

### PRECIZĒT

mācību jomu  
sasniedzamos  
rezultātus valsts  
izglītības standartos un  
pirmsskolas vadlīnijas

**2**

### IZVEIDOT

skaidrus sasniedzamos  
rezultātus katrā klasē  
katrā mācību  
priekšmetā

**3**

### STIPRINĀT

īstenošanas kvalitāti un  
atbalsta sistēmu

**4**

### NOSTIPRINĀT

mācību priekšmetu  
programmu paraugu  
obligātumu  
pamatizglītībā

## NĀKOTNES VIRZIENS

**Regulārs, datos, pētījumos un profesionālajā dialogā  
balstīts satura pārskatīšanas cikls**

# MĀCĪBU PRIEKŠMETU PROGRAMMU PARAUGU AKTUALIZĀCIJA UN METODISKĀ ATBALSTA MATERIĀLU (MAM) IZSTRĀDE

## AKTUALIZĒTI MĀCĪBU PRIEKŠMETA PROGRAMMU PARAUGI NO SECĪBAS LĪDZ SASNIEDZAMAJAM REZULTĀTAM

- 1 Tematu secība un norise
- 2 Sasniedzamie rezultāti
- 3 Metodiskais komentārs



## IZSTRĀDĀTI METODISKĀ ATBALSTA MATERIĀLI NO MĀCĪBU STUNDAS PLĀNA LĪDZ ĪSTENOŠANAI UN VĒRTĒŠANAI

- 1 Tematiskie plānojumi un mācību stundu sasniedzamie rezultāti
- 2 Dažādu izziņas līmeņu uzdevumi un resursi
- 3 Pārbaudes darbu paraugi un vērtēšanas kritēriji

## KVALITĀTES PRIEKŠNOTEIKUMI

### 1 VIENOTS KONCEPTS

MAM komplektā ietilpst mācību priekšmetu programmu paraugi un metodiskā atbalsta materiāli.

### 2 PROFESIONĀLA IZSTRĀDĀTĀJU KOMANDA

Iesaistītas universitātes, nozaru eksperti, didaktikas speciālisti un pedagogi praktiķi.

### 3 UZRAUDZĪBAS PERIODS 2 GADI

Pedagogi mācību procesā aprobē materiālus un sniedz atgriezenisko saiti, izstrādātāji pilnveido materiālus.

**Rezultāts:** pedagogam ir nodrošināts saskaņots satura, īstenošanas un vērtēšanas atbalsta komplekts

# METODISKĀ ATBALSTA MATERIĀLU IZSTRĀDE

**31.03.2026.**

pamatskolā un vidusskolā

**MATEMĀTIKA,  
MATEMĀTIKA I,  
MATEMĀTIKA II**

**01.07.2026.**

programmu paraugi  
pamatskolā

**2. SVEŠVALODA  
ANĢĻU, VĀCU,  
FRANČU, SPĀŅU**

**31.08.2026.**

pamatskolā un vidusskolā

**DABASZINĪBAS,  
FIZIKA, FIZIKA I, FIZIKA II,  
BIOĻĢIJA, BIOĻĢIJA I,  
BIOĻĢIJA II,  
ĶĪMIJA, ĶĪMIJA I, ĶĪMIJA II,  
LATVIEŠU VALODA**

pamatskolā

**INŽENIERZINĪBAS UN DATORIKA**

vidusskolā

**PROGRAMMĒŠANA I, ĢEOGRĀFIJA I**

**31.12.2026.**

vidusskolā

**VĒSTURE I,  
VĒSTURE II,  
SOCIĀLĀS ZINĀTNES I,  
SOCIĀLĀS ZINĀTNES II**

## IZSTRĀDES ĪSTENOŠANA

LU, LU SIIC un RTU komandas kopā ar nozaru ekspertiem, didaktikas speciālistiem un pedagogiem izstrādā savstarpēji saskaņotus programmu paraugus un MAM.

## BŪTISKI

Plānota MAM izstrāde arī citos mācību priekšmetos, t. sk. vēsturē pamatskolā, mūzikā u. c.

Avots: MK 11.06.2024. noteikumi Nr. 358, 5.5., 5.6. un 5.9. apakšpunkts.  
ESF+ projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"

# METODISKĀ ATBALSTA MATERIĀLI: NO IZSTRĀDES LĪDZ PUBLICĒŠANAI UN IZMANTOŠANAI

~ 7000 MATERIĀLU VIENĪBU



# LATVIJAS VĒSTURES SATURA STIPRINĀŠANA 4.–9. KLASĒ

## KOPĒJAIS IEGUVUMS

Satura pēctecība veidos izpratni par vēsturisko procesu attīstību no vietējā līmeņa līdz Latvijas norisēm Eiropas un pasaules kontekstā.

**Programmu paraugi veido vienotu pēctecību no vietējās vēstures līdz norisēm Latvijā Eiropas un pasaules kontekstā.**

### Sociālās zinības un vēsture

### Latvijas un pasaules vēsture

#### 4. KLASĒ

Apkārtne, novada un visas Latvijas vēstures notikumi; sākotnējā izpratne par piederību vietai un valstij.

#### 5. KLASĒ

Vēsture kā zinātne; vēstures avoti, laika līnija, kultūrvēsturiskais mantojums un novadpētniecība.

#### 6. KLASĒ

Latvijas valstiskuma izveide, zaudēšana un atjaunošana; demokrātiskas valsts nozīme un valstiskuma nepārtrauktība.

#### 7.–9. KLASĒ

Latvijas vēstures norises Eiropas un pasaules kontekstā: nācijas veidošanās, okupācijas, neatkarības atjaunošana, demokrātijas attīstība.

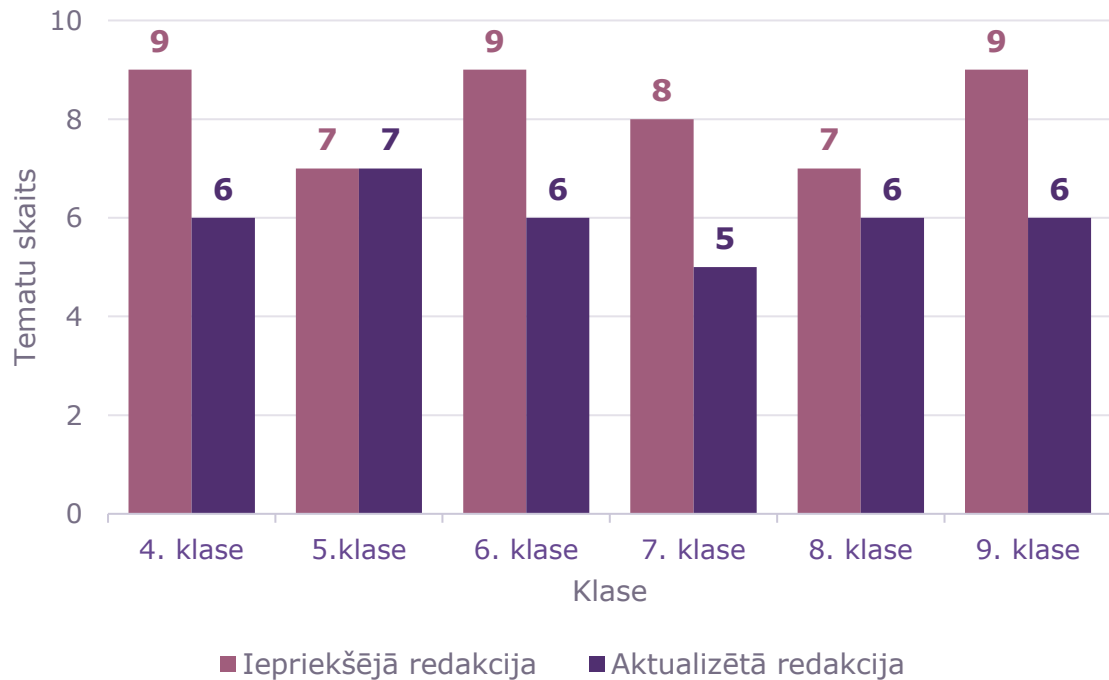
**Mācību priekšmetu programmas parauga aktualizācija veikta sadarbībā ar Vēstures un sociālo zinību skolotāju biedrību. Mācību programmu paraugi pieejami [mape.gov.lv](http://mape.gov.lv)**

[Sociālās zinības 1.–9. klasei \(2026\) | Mācību plānošanas e-vidē](#)

[Latvijas un pasaules vēsture 7.–9. klasei \(2026\) | Mācību plānošanas e-vidē](#)

# MŪZIKAS MĀCĪBU PRIEKŠMETA PROGRAMMAS PARAUGA AKTUALIZĀCIJA

**4.–9. klasē būtiski samazināts tematu skaits un teorijas apjoms, vairāk laika atvēlot kolektīvai dziedāšanai un muzicēšanai.**



## IEGUVUMI

Temati apvienoti, būtiski samazinot teorijas apjomu un tās detalizāciju.

Vairāk laika kolektīvajai dziedāšanai un muzicēšanai.

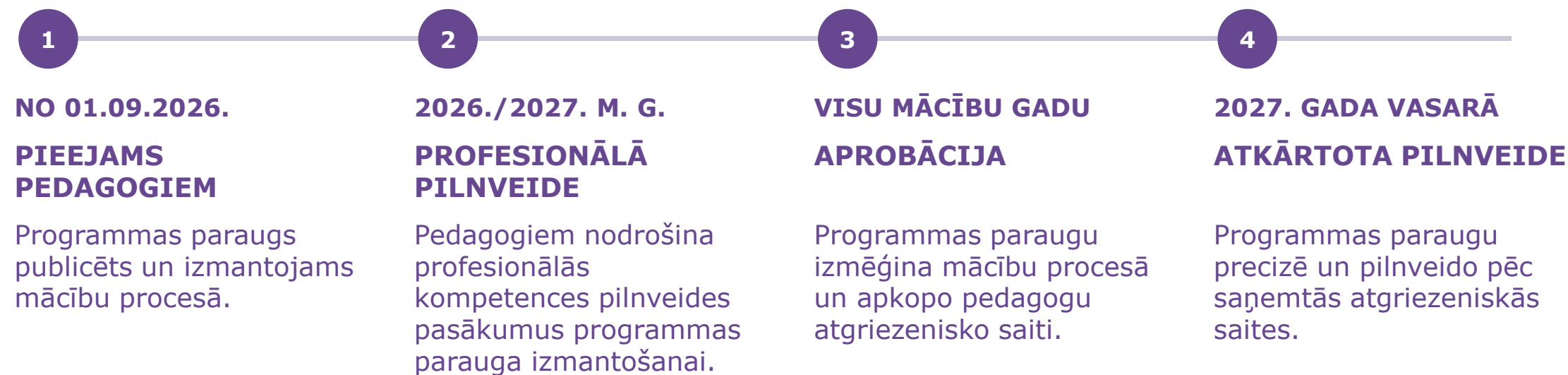
Pilnveidoti metodiskie komentāri un vērtēšanas piemēri (kritēriji un snieguma līmeņa apraksti dziedātprasmes novērtēšanai).

Kolektīvā dziedāšana veicina sadarbības prasmes, stiprina vispārizglītījošo skolu korus un Dziesmu un deju svētku tradīcijas turpinātību.

**Mācību priekšmeta programmas paraugs pieejams [mape.gov.lv](http://mape.gov.lv)**

Mūzika 1.–9. klasei (2026) | Mācību plānošanas e-vide

# AKTUALIZĒTO MĀCĪBU PRIEKŠMETU PROGRAMMU PARAUGU IEVIEŠANA MĀCĪBU PROCESĀ



**NO 01.09.2026. MĀCĪBU PRIEKŠMETU PROGRAMMU PARAUGI PAKĀPENISKI  
TIEK IEVIESTI MĀCĪBU PROCESĀ**

**Sociālās zinības 1.–9. klasei  
Latvijas un pasaules vēsture 7.–9. klasei | Mūzika 1.–9. klasei**

# ĢIMENES VESELĪBAS MĀCĪBAS SATURA IZSTRĀDE

## Tematiskais bloks un tā galvenā ideja

### Ģimene un tās attīstība

No izpratnes, kas ir ģimene, lomas, atbildība, līdz civiltiesiskai atbildībai ģimenes lomas kontekstā.

### Es kā personība. Identitāte

Prasme veselībpratības jautājumos - no pašvērtējuma līdz izpratnei par rūpēm mērķtiecīgai veselībpratībai.

### Savstarpējās attiecības

Vērtībās balstīta savstarpējo attiecību veidošana un prasme risināt konfliktsituācijas.

### Ģimene un sabiedrība

No izpratnes par skolēna lomu, ģimenes lomu skolas līmenī un sabiedrībā līdz ģimenes nozīmei Latvijas attīstībā kopumā.

**Modulis balstīts** uz sociālo zinātņu apguvi pamatzglītībā mācību priekšmetā **sociālās zinības**, nodrošinot starppriekšmetu saikni ar citām mācību jomām un audzināšanas procesu.

*Visos ieviešanas soļos jāņem vērā citas sociālās zinātnes apakšnozares un valsts izglītības standartā noteiktie sasniedzamie rezultāti un to apjoms.*

# ĢIMENES VESELĪBAS MĀCĪBAS TEMATISKIE BLOKI

| Ģimene un tās attīstība     | Es kā personība. Identitāte     | Savstarpējās attiecības         | Ģimene un sabiedrība       |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Lomas ģimenē                | Cilvēks kā vērtība              | Vērtības                        | Es klasē                   |
| Pienākumi, tiesības         | Pašvērtējums                    | Attiecības un robežas           | Ģimene skolā               |
| Rūpes                       | Paškontrole                     | Konflikts                       | Paškontrole                |
| Draudzība                   | Fiziskā un emocionālā attīstība | Noteikumi attiecībās            | Dzimta                     |
| Simpātijas                  | Konfliktu risināšanas metodes   | Komunikācija un interešu grupas | Ģimene apkaimē             |
| Pubertāte                   | Sevis pieņemšana                | Mīlestības valodas              | Ģimene pašvaldībā          |
| Laulība                     | Atbildība par sevi              | Paaudžu un viedokļu atšķirības  | Ģimene kā valsts pamatsūna |
| Ģimene kā sociāls institūts | Mans tēls sabiedrībā            | Romantiskās attiecības          | Valsts drošība             |
| Atbildība                   | Stereotipi un morāles dilemmas  | Vērtībās balstītas attiecības   | Ģimenes nozīme valstī      |

# ĢIMENES VESELĪBAS MĀCĪBAS IEVIEŠANAS CEĻA KARTE

## 1 MODUĻA IZSTRĀDE

2026./2027. m.g.

- Jēdzienu progresija un sasniedzamie rezultāti katrai klasei katrā tematiskajā blokā;
- Esošā mācību satura kartējums mācību programmu paraugos;
- Dati par pieejamiem mācību līdzekļiem.

## 2 IEVIEŠANAS SĀKUMS

01.09.2027.

Tiek uzsākts īstenot moduļa tematiskos blokus, kuru sasniedzamie rezultāti iekļauti mācību programmu paraugos un ir pieejami mācību līdzekļi.

## 3 METODISKAIS ATBALSTS

No 01.09.2027.

līdz 30.05.2028.

Izstrādāta tehniskā specifikācija un noslēgts līgums par nepieciešamo metodisko atbalsta materiālu izstrādi un pedagogu profesionālo pilnveidi.

Izstrādāts un aprobēts nepieciešamo metodiskā atbalsta materiālu komplekts.

## 4 PILNĪGA IEVIEŠANA

No 01.09.2028.

Mācību procesā ir pilnībā iekļauts modulis "Ģimenes vērtības un veselībratība".

# IZGLĪTĪBAS SATURA PILNVEIDES PROCESA PIEDĀVĀJUMS

Vispārējās izglītības konsultatīvā padome (IZM, ir izveidota)

**Ekspertu  
konsultatīvās  
padomes  
(VIAA, jāizveido)**

**Katrai mācību jomai:**

- skolotāji,
- zinātnieki,
- profesionālās organizācijas,
- valsts institūcijas.

**Datos balstīts process**

**Ierosinājumu pamatā - dati**  
(piemēram, monitorings, CE  
rezultāti, pētījumi un  
mācīšanas prakse),  
**nevis atsevišķi viedokļi.**

**IZMAIŅU LĪMEŅI**

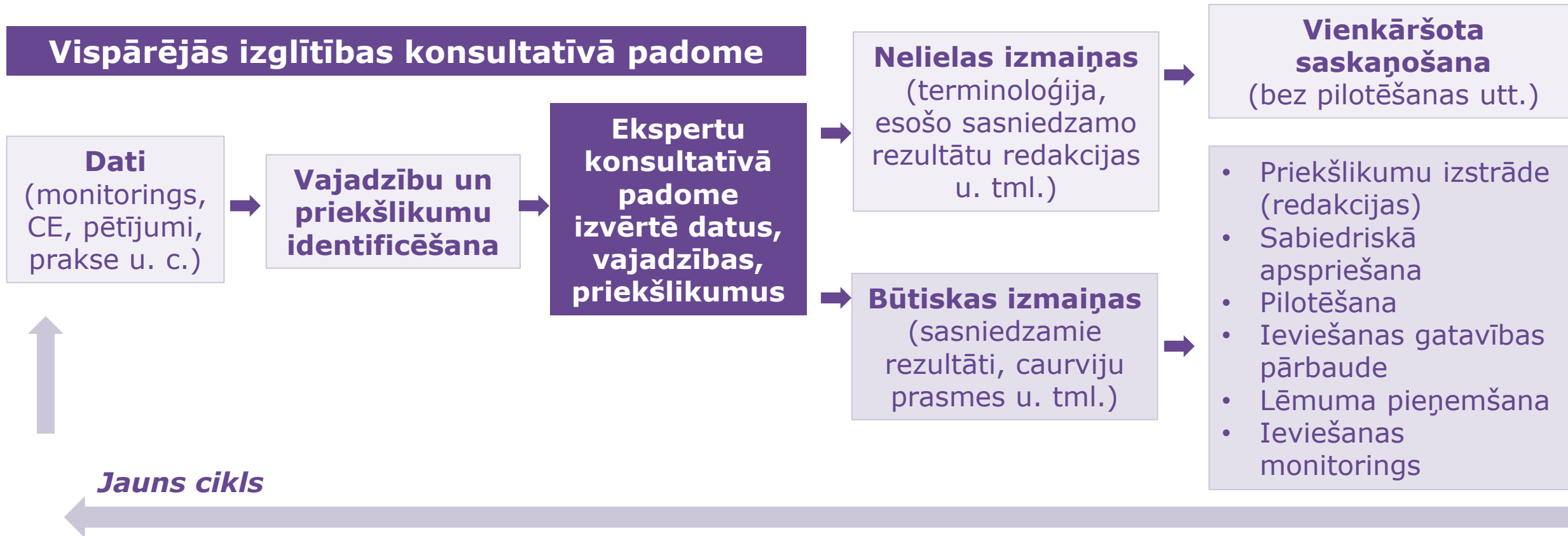
**Tehniski precizējumi**

**Sasniedzamo rezultātu  
redakcijas u. tml.**

**Jauni sniedzamie rezultāti,  
caurviju prasmes u. c.**

**Izglītības satura pilnveides process tiks nostiprināts Ministru kabineta noteikumos par sistēmiskām prasībām izglītības kvalitātes pilnveidei.**

# IZGLĪTĪBAS SATURA AKTUALIZĀCIJA



VIAA izstrādājis un nodevis pimreizējai apspriešanai skolotāju aociācijām ekspertu konsultatīvo padomju nolikumu, kurā ietveri padomju izveides, darbības un lēmuma pieņemšanas principi.

# REGULĀRS PĀRVALDĪBAS CIKLS

Vienreizēja reforma nevar savlaicīgi reaģēt uz pastāvīgām pārmaiņām.

## LATVIJAS ATTĪSTĪBAS MĒRĶI

Saturs veido zināšanu, prasmju un vērtību pamatu valsts ilgtermiņa attīstībai.

## NĀKOTNES SIGNĀLI

- klimats un drošība
- MI un digitālā transformācija
- demokrātiskā noturība
- darba tirgus
- indivīda radošo spēju attīstība
- sabiedrības saliedētība

## TRĪS LĒMUMU LĪMEŅI

- 1 Standarta grozījumi – mērķu vai sasniedzamo rezultātu būtiskām izmaiņām.
- 2 Programmu paraugu vai metodisko materiālu aktualizācija – satura apjoms, secībai, pēctecības un saskaņotības izmaiņām.
- 3 Skolas līmenis – no konkrētās skolas viedokļa mācību darba plānošanai un kvalitātes nodrošināšanai atbilstoši skolēnu vajadzībām

# IZGLĪTĪBAS SATURA PILNVEIDE

## IEGUVUMI

### REGULĀRS, DATOS BALSTĪTS UN CAURSKATĀMS PROCESS

Pārmaiņas ir pārskatāmas visām ieinteresētajām pusēm.

Lēmumi balstīti datos un pieņemti atbilstošā līmenī.

Standarts saglabā stabilitāti, bet saturs tiek pilnveidots savlaicīgi.

## NĀKAMIE SOĻI

- 1 EKSPERTU KONSULTATĪVĀS PADOMES NOLIKUMS**  
Nolikuma pirmais darba variants ir izstrādāts un nodots asociācijām izskatīšanai.
- 2 NORMATĪVAIS PAMATS**  
Ministru kabineta noteikumos jānostiprina regulāra izglītības satura pārskatīšanas kārtība, sistēmiskās prasības un lēmumu kritēriji.
- 3 BŪTISKU IZMAIŅU CIKLS**  
Būtisku izglītības satura atjaunināšanu plānot ne biežāk kā reizi piecos gados.
- 4 VALSTS IZSTRĀDĀTS VIENOTS MĀCĪBU KOMPLEKTS**  
Uzsākt koncepta izstrādi: mācību grāmata, skolotāja grāmata, darba uzdevumi un digitālo mācību materiālu komplekts.

**Mērķis: pāreja no vienreizējām reformām uz pastāvīgu izglītības satura pārvaldības ciklu.**

# SKAIDRI MĒRĶI UN ATBILDĪBAS

| LĪMENIS                                                | ATBILDĪGAIS                                                 | SATURS / REZULTĀTS                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POLITIKAS MĒRĶI</b>                                 | <b>IZM</b><br>Ministru kabinets                             | Nosaka Latvijas nākotnei nepieciešamās zināšanas, prasmes, vērtības un attieksmes; nodrošina sasaisti ar attīstības plānošanas dokumentiem.           |
| <b>VALSTS<br/>IZGLĪTĪBAS<br/>STANDARTI</b>             | <b>IZM</b><br>Ministru kabinets                             | Nosaka izglītības pakāpes mērķi, mācību jomu ietvaru, caurviju prasmes, vērtības un sasniedzamos rezultātus mācību jomās.                             |
| <b>MĀCĪBU<br/>PRIEKŠMETU<br/>PROGRAMMU<br/>PARAUGI</b> | <b>VIAA</b><br>Ekspertu kopiena                             | Precizē tematu secību, sasniedzamos rezultātus, satura dziļumu, skolēnu darbības, starppriekšmetu saiknes un īstenošanas loģiku.                      |
| <b>METODISKAIS<br/>ATBALSTS</b>                        | <b>IZM, VIAA, dibinātāji,<br/>izdevniecības un partneri</b> | Nodrošina mācību līdzekļus, metodiskā atbalsta materiālus, uzdevumu piemērus, vērtēšanas kritērijus un pedagogu profesionālo atbalstu.                |
| <b>ĪSTENOŠANA</b>                                      | <b>Pedagogi un izglītības iestāde<br/>Dibinātājs</b>        | Plāno un īsteno mācību saturu atbilstoši skolēnu vajadzībām, pamato pedagoģiskās izvēles, nodrošina pēctecību un saskaņotu rīcību izglītības iestādē. |

# BŪTISKU SATURA IZMAIŅU IEVIEŠANAS ATBALSTS

|   |                                      |                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>FAKTISKĀ<br/>SITUĀCIJA</b>        | Apzināt pedagogu pieejamību un profesionālo sagatavotību, nepieciešamo kompetences pilnveidi.<br>Apzināt mācību grāmatu, darba burtnīcu un digitālo resursu pieejamību skolām. |
| 2 | <b>MĀCĪBU<br/>LĪDZEKĻI</b>           | Noskaidrot izdevniecību reālās iespējas izstrādāt jaunus mācību līdzekļus, izveidot koordinētu izstrādes plānu sadarbībā ar izdevniecībām.                                     |
| 3 | <b>DIGITĀLĀS<br/>PLATFORMAS</b>      | Nodrošināt vienotu risinājumu digitālo platformu pieejamībai katram pedagogam un katram skolēnam.                                                                              |
| 4 | <b>FINANSĒJUMS<br/>UN KAPACITĀTE</b> | Nodrošināt garantētu, atbilstoša apjoma valsts budžeta finansējumu mācību līdzekļu iegādei, satura izstrādei vai aktualizācijai, metodiskā atbalsta nodrošināšanai.            |

**PRINCIPS:** būtiskas satura izmaiņas virzāmas tikai kopā ar izmaksu, termiņu, atbildību un ieviešanas gatavības plānu.



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# PALDIES



IZM\_gov\_lv



Izglitibas.ministrija



izglitibasministrija